**СТРУКТУРА ПРОЕКТА**

детского сада № 13 «Карлсон» – филиала Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование проекта | «Город мастеров» (организационно-содержательная модель ранней профориентации). | | |
| Анализ социокультурной ситуации | Детский сад № 13 «Карлсон» был открыт в 1985 году и расположен в спальном районе города Мирный, вдали от автодорог. В непосредственной близости находится детская площадка, школа искусств и общеобразовательная школа, политехнический институт. Детский сад является филиалом Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик». Детский сад посещает 280 детей. 78% родителей воспитанников являются работниками Акционерной компании «АЛРОСА» (ПАО).  Наш город возведен на месте открытия первого в России коренного месторождения алмазов – трубки «Мир». Открытая в 1955 году трубка дала жизнь сначала рабочему поселку, а затем и городу.  Наш город славится своими достопримечательностями и памятными местами, хотя с исторической точки зрения очень молод. В Мирном находятся единственный в мире уникальный музей кимберлитов, историко-производственный музей АК «АЛРОСА», Центр сортировки алмазов, где можно увидеть настоящие алмазы и выложенные из них панно. В последние годы в городе были построены новые спортивные объекты, соответствующие международным требованиям, а именно: Детский дворец спорта, Спортивный комплекс имени 60-летия Победы со стадионом и ледовой ареной. Сотни детей и взрослых ежедневно занимаются спортом и являются сторонниками здорового образа жизни. В городе функционирует МПТИ (ф) СВФУ, где студенты проходят обучение по различным специальностям. Институт готовит высококвалифицированных специалистов для Западной Якутии и Акционерной компании «АЛРОСА» – горных инженеров, а также математиков, филологов и юристов. Готовит институт и специалистов, которые будут работать в горной и нефтегазодобывающей отрасли.  Главное богатство города – отнюдь не алма­зы, а люди. На сегодняшний день в Мирном проживает около 40 тысяч горожан. Именно они добывают алмазы, строят дороги, возводят дома и создают семьи. Мирнинцы любят свой город, хранят трудовые традиции, заботятся о ветеранах и подрастающем поколении. | | |
| Проблематика проекта | Большая часть родителей воспитанников детского сада является работниками АК «АЛРОСА» (ПАО). Мы провели опрос детей старшего дошкольного возраста с целью определения степени развития представлений детей о профессиях их родителей и труде взрослых. Проведенное интервьюирование детей показало, что большинство детей не смогли назвать, где и кем работают их родители, только несколько воспитанников смогли назвать рабочие профессии, которые востребованы компанией АК «АЛРОСА»: бурильщик, бульдозерист, водитель БелАЗа, слесарь КИПиА, сортировщик алмазов и т.д.  Представление о труде взрослых у детей было размыто, и они не могли рассказать, что делают их родители «на работе». Распространенными ответами детей были: «на работе работают», «на работу ходят», большинство детей утверждают, что «на работу ходят, чтобы заработать денежки».  Опрос родителей показал:  - 75% опрошенных не рассказывают детям о своих профессиях и сфере деятельности;  - 15 % опрошенных брали детей с собой на работу;  - 85% не брали детей с собой на работу, из них 15% в связи с отсутствием возможности посещения предприятия (статус режимного предприятия и опасные условия труда).  Также дети не получают этой информации из СМИ. Сейчас героями прессы и телеэкрана стали политики, олигархи, деятели шоу-бизнеса, *«звезды»* эстрады. Хотя в недавнем прошлом, средства массовой информации (телевидение, журналы и газеты) постоянно показывали *«труд советских людей»* в самых разных сферах: сельском хозяйстве, производстве, науке, искусстве. Героями газет и экрана были космонавты, хлеборобы, шахтеры, ученые. Давно в телевизионных передачах не видели мы комбайны, *«плывущие»* по бескрайным волнам полей пшеницы… не видим мы, чтобы ими гордились, их чествовали и вообще о них говорили. Времена Героев Социалистического труда, Героев Советского Союза, смотрящих на нас с экранов, во время награждения их орденами, аплодисментами, остались в прошлом веке. Также редко мы видим, чтобы чествовали и гордились людьми рабочих профессий.  В данный момент компания продолжает работать в условиях дефицита квалифицированных кадров. А наши дети, закончив школу, уезжают учиться в центральную часть России, где потом и остаются работать. Создавшаяся ситуация заставила нас по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы, начинать которую необходимо с дошкольного возраста. | | |
| Философские основания | **Основной идеей нашего проекта** является создание условий для ранней профориентации дошкольников и предоставление им необходимого объема знаний: естественно-научного, информационного-познавательного циклов с целью раннего определения их способностей и склонностей.  В рамках реализации данного направления детский сад использует новую форму работы – создание центров ранней профориентации в группах, целью которых является знакомство дошкольников с профессиями алмазодобывающей промышленности и развитие детской познавательной инициативы, социальной активности.  **Цель проекта:** обобщение представлений о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в практические ситуации, формирование у дошкольников эмоционального отношения к миру профессий.  **Задачи:**  - обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности жителей города Мирного и работников АК АЛРОСА», воспитывать интерес к профессиям, востребованным в нашем городе;  - знакомить со структурой трудовой деятельности, учить осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать и осуществлять последовательность действий, оценивать результаты и воспитывать уважительное отношение к труду взрослых;  - содействовать развитию познавательных, коммуникативных и творческих способностей детей;  - формировать социально-психологическую готовность к коллективной трудовой деятельности (принятие общей задачи, умение договариваться и распределять обязанности, согласовывать свои действия с действиями других людей);  - повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах профориентации дошкольников. | | |
| Психологическая концепция | Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.  Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Основными задачами воспитания в труде и для труда К.Д. Ушинский считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться. Для воспитания уважительного отношения к труду необходимо вырабатывать у детей серьёзный взгляд на труд как на основу жизни. В истории развития педагогической мысли подходы к решению проблемы приобщения дошкольников к труду менялись с развитием взглядов на личность ребенка – дошкольника. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. В современной педагогической науке проблему ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: Крулехт М.В., Логинова В.И. Мегедь В.В., Мишарина, Л.А., Овчаров А.А., Шахманова А.Ш.  В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей *(нужно довести груз, приготовить обед)*. М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Другие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И.Бабаева и А.Г. Гогоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий. Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи, развивать ценностное отношение к труду. | | |
| Содержание образования | **Описание способа(механизма) реализации проекта:** На первом этапе реализации проекта нами были определены цель и задачи проекта, начат сбор материала по ознакомлению детей с профессиями, необходимого для реализации проекта, педагоги приступили к изготовлению дидактических игр и пособий, разработке технологических карт для организации игровой деятельности и разнообразных картотек (развивающих игр, бесед, пословиц и поговорок), был осуществлён подбор психолого-педагогической, познавательной литературы, музыкальных и художественных произведений и пополнение библиотеки детского сада, созданы передвижные тематические выставки. Также была проведена апробация виртуальных дидактических продуктов (виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации по профориентационной тематике).  На практике в детском саду и дома в ходе реализации практической части проекта педагогические работники и родители воспитанников использовали разнообразные формы и методы работы с детьми по профориентации: экскурсии, наблюдения, рассказы, праздники и развлечения, самостоятельная и совместная художественно-творческая деятельность, чтение художественной и познавательной литературы, организация традиции «Встреча с интересным человеком».  Важным аспектом в развитии ранней профориентации в детском саду стало оснащение развивающей предметно-пространственной среды, накопление методических разработок, дидактических элементов. В ходе реализации проекта планируется создание новых центров профориентации, где ребёнок может упражнять себя в способности наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели в деятельности.  Особое внимание в ходе реализации проекта уделяется игре, как ведущему виду деятельности дошкольников, созданию атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр, разработке авторских развивающих игр, отражающих наиболее значимые профессии для города Мирный.  Организуется взаимодействие с родительской общественностью (работа клуба «Калейдоскоп профессий**»)** и социальными партнерами, включающее знакомство с многочисленными профессиями жителей нашего города. | | |
| Этапы реализации проекта | **I этап (организационный):**проведение мониторинга, разработка дорожной карты реализации проекта, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, взаимодействие с родителями воспитанников по организации экскурсий (в том числе виртуальных) на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.  **II этап (практический):**реализация дорожной карты проекта через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий к созданию презентаций-знакомств с профессиями.  **III этап (итоговый):**проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта | | |
| Дорожная карта реализации проекта | Сроки | Ожидаемый результат | Нормативный документ  (при наличии) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача 1 |  |  |  |
| Мероприятие 1  Создание творческой группы | октябрь 2017 г. | Разработка поэтапного плана программы инновационной деятельности | Положение о творческой группе детского сада |
| Мероприятие 2  Повышение собственной профессиональной компетентности по проблеме инновационной деятельности | постоянно | Подбор, изучение методической и дополнительной литературы по теме проекта. Составление индивидуальных планов по самообразованию. |  |
| Мероприятие 3  Разработка диагностического инструментария для оценивания результатов инновационной деятельности | октябрь – ноябрь  2017 г. | Разработка анкеты для воспитанников и родителей |  |
| Мероприятие 4  Ознакомление родителей воспитанников с программой инновационной деятельности | ноябрь  2017 г. | Плодотворное взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам ранней профориентации |  |
| Мероприятие 5  Информационно-организационное общее родительское собрание | декабрь 2017 г. | Сотрудничество «педагоги – родители – воспитанники» в рамках реализации проекта | Распоряжение заведующего, протокол общего родительского собрания. |
| Мероприятие 6  Работа с социальными партнерами по организации экскурсий (библиотека, музеи, различные предприятия города) для закрепления представлений о необходимости и значении труда взрослых людей, расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в нашем городе | В течение 2018 года | Погружение воспитанников в процесс по ознакомлению с профессиями взрослых |  |
| Мероприятие 7  Взаимодействие детского сада и Центра подготовки кадров  АК "АЛРОСА" (ПАО) по «Программе профориентационного сопровождения учащихся» | постоянно | Развитие интереса к труду, знакомство с профессиями ближайшего окружения, в том числе АК «АЛРОСА». Формирование уважительного отношения к труду, к представителям разных профессий, и наиболее популярных профессий (расширение кругозора детей). |  |
| Задача 2 |  |  |  |
| Мероприятие 1  Организация центров профориентации (мастерских) в группах, подбор материала для их наполнения | В течение 2018 года | Накопление практического опыта по организации развивающей предметно-пространственной среды |  |
| Мероприятие 2  Работа педагога-психолога по выявлению индивидуальных психологических особенностей и склонностей | В течение 2018 года | Прогнозирование личностного роста воспитанников в том или ином виде деятельности |  |
| Мероприятие 3  Работа клуба «Калейдоскоп профессий» | В течение 2018 года | Повышение качества образовательной деятельности | Положение о клубе |
| Мероприятие 4  Экскурсии в библиотеку, центр сортировки алмазов, музей кимберлитов и т.д. |  |
| Мероприятие 5  Виртуальные экскурсии, организованные родителями |  |
| Мероприятие 6  Открытие мини-музея камней | В течение 2018 года | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | Положение о мини-музее |
| Мероприятие 7  Организация «лаборатории сортировки алмазов» |  |
| Мероприятие 8  Открытие мастерской по изготовлению «ювелирных» изделий «Алмазик» |  |
| Мероприятие 9  Просмотр мультипликационных фильмов студии «Навигатум».  Открытие мультлаборатории | В течение 2018-2019 гг. | Погружение воспитанников в процесс по ознакомлению с профессиями взрослых. Развитие творческой инициативы дошкольников. |  |
| Мероприятие 10  Драматизации по произведениям детской литературы, кукольные театры и театрализованные игры по сюжетам сказок о труде и профессиях | В течение 2018 года | Создание условий для развития творческой инициативы воспитанников |  |
| Мероприятие 11  Изготовление лэпбуков разной тематики (профессии, история города, экология и т.д.) | В течение 2018 года | Создание библиотеки лэпбуков |  |
| Задача 3. |  |  |  |
| Мероприятие 1  Конкурсы. Фестивали, праздники, тематические дни | В течение 2019 года | Разработка и введение в ОП педагогических мероприятий для реализации содержания инновационного проекта по ранней профориентации дошкольников: мастер-классы родителей, дефиле профессиональных костюмов, игры-драматизации, постановка кукольных спектаклей и т.д. |  |
| Мероприятие 2  Проведение промежуточных и итоговых мониторинговых исследований | 1 квартал 2019 г. | Определение и анализ возможных достижений воспитанников |  |
| Мероприятие 3  Презентация опыта работы педагогов детского сада по теме проекта | 2 квартал 2019 г. | Обобщение опыта работы и повышение компетентности педагогов по вопросам ранней профориентации дошкольников |  |
| Мероприятие 4  Разработка методических рекомендаций по организации работы по ранней профориентации дошкольников | 3 квартал 2019 г. | Методические рекомендации по организации работы по ранней профориентации дошкольников |  |
| Мероприятие 5  Трансляция результатов инновационной деятельности детского сада через систему мастер-классов, семинаров, публикаций в СМИ и др. | 3 квартал 2019 г. | Тиражирование опыта работы.  Повышение рейтинга детского сада в городе. |  |
| Предполагаемые результаты | |  |  |
| I этап (организационный) |  | Повышение профессиональной мотивации и профессиональной компетентности педагогических работников.  Разработка практико -ориентированного проекта по ранней профориентации дошкольников. |  |
| II этап (практический) |  | Внедрение современных педагогических и информационных технологий в сферы дошкольного образования.  Актуализация познавательной инициативы и развитие творческого потенциала воспитанников при ознакомлении с миром профессий.  Повышение педагогической компетенции родителей воспитанников.  Повышение роли общественности в образовательной деятельности. |  |
| III этап (итоговый) |  | Повышение качества дошкольного образования.  Участие в профессиональных конкурсах с целью обобщения и распространения инновационного педагогического опыта.  Повышение степени открытости и рейтинга детского сада в городе. |  |
| Критерии оценки предполагаемых результатов |  | Опросник для воспитанников (приложение 1).  Анкета для родителей  (приложение 2). |  |
| Кадровое обеспечение проекта |  | - Администрация детского сада;  - педагоги детского сада;  - специалисты детского сада;  - родительская общественность;  - социальные партнеры. |  |
| Финансовое обеспечение проекта: источники и объемы финансирования (бюджетное, внебюджетное) |  | Финансирование учредителем – АК «АЛРОСА» (ПАО) в рамках утвержденного бюджета АН ДОО «Алмазик»  Добровольные пожертвования частных лиц (педагогические работники, родители воспитанников). |  |